



INFORME ANUAL DE RESULTADOS Y ACTIVIDADES

PERÍODO DE ENERO A DICIEMBRE DE 2023

PRESENTA:

MARÍA ELENA ZOLEZZI DE LA ROSA

INDICE

- I. MISIÓN**
- II. VISIÓN**
- III. INFORMACIÓN GENERAL**
- IV. ORGANIGRAMA**
- V. PALABRAS DEL PRESIDENTE**
- VI. INFORME POR ÁREAS**
 - Educación
 - Desarrollo Emocional
 - Trabajo Social
 - Desarrollo Institucional
- VII. INFORME DEL TESORERO**
- VIII. INFORME DE LA DIRECCIÓN**
- IX. ALIADOS**
- X. AGRADECIMIENTOS**
- XI. REFLEXIONES**
- XII. FOTOGRAFÍAS**
- XIII. CASOS DE ÉXITO**
- XIV. DATOS DE CONTACTO**
- XV. REDES SOCIALES**

I. MISIÓN

Proporcionar a niñas y niños de la ciudad de Morelia, de muy bajos recursos, que están en la calle o en situación de riesgo de estar en la calle y que no han roto el vínculo familiar, apoyo educativo, psicológico, nutricional, jurídico y recreativo con el fin de favorecer en ellos una formación integral que evite que salgan a trabajar a las calles y les permita llegar a ser adultos responsables e independientes.

II. VISIÓN

Vemos a trescientos menores y sus familias apoyadas por MESE Vasco de Quiroga para que se desarrollen de manera integral y con confianza. En MESE estamos convencidos de que será sobre todo a través de la educación y la formación en valores como estos menores, que son los niños de todos, podrán incorporarse a la sociedad de manera responsable en un mundo solidario. También nos vemos a futuro como un centro comunitario, que podría replicarse en otras zonas de la ciudad.

III. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Institución:
MESE Vasco de Quiroga, I.A.P.

Dirección:
Antiguo Camino Atécuaro 40
Fracc. Jardines de Vista Bella
58090 Morelia, Michoacán

Nombre del Presidente:
Lic. José Luis Marín Soto

Síntesis curricular:

Fundada en 1995, MESE Vasco de Quiroga I.A.P., apoya a menores de escasos recursos en riesgo de abandonar sus estudios, para que continúen su educación formal. En la actualidad apoya a 167 (a diciembre de 2023 niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con una beca económica de \$200.00, una despensa y actividades para el desarrollo integral de los menores y sus familias, seguimiento a los participantes en sus escuelas, reforzamiento académico, con la finalidad de evitar la deserción escolar. Al paso de los años, se logró contar con instalaciones propias y brindar, además, apoyo jurídico, diversos talleres psicoeducativos, círculo de lectura, escuela para padres, clases de violín y guitarra. La atención se brinda a los participantes y sus familias, de forma gratuita. MESE tiene convenios con otras organizaciones para que en conjunto se presten servicios especializados de apoyo psicológico, educativo y de temas particulares ante requerimientos específicos.

Fecha de la última publicación en el Diario Oficial de la Federación:
11 de enero de 2023

Justificación:

El problema que deseamos atender es la deserción escolar de los niños que se encuentran en desventaja social y que frecuentemente cuando abandonan los estudios realizan trabajo informal en diferentes lugares, entre ellos la calle. Con la intervención de MESE buscamos que los niños no rompan el vínculo familiar y permanezcan dentro del sistema escolarizado por lo menos once años.

La razón que nos lleva a trabajar en resolver el problema de la deserción escolar, se basa en que creemos que la educación es la principal estrategia para que, la población en general y los niños en particular, cuenten con mayores herramientas para su vida futura.

Objetivo general:

Incorporar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en desventaja social de colonias marginadas, preferentemente del Sur de Morelia, a un proceso de formación integral rica en valores que evite que sustituyan la educación escolarizada por algún trabajo en la calle o por actividades perjudiciales para su persona.

Objetivo específico:

Proporcionar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y a sus familias apoyo económico, pedagógico, psicológico y jurídico, así como talleres para el desarrollo de habilidades, para que tengan incentivos suficientes para un sano crecimiento.

Programas:

Administración

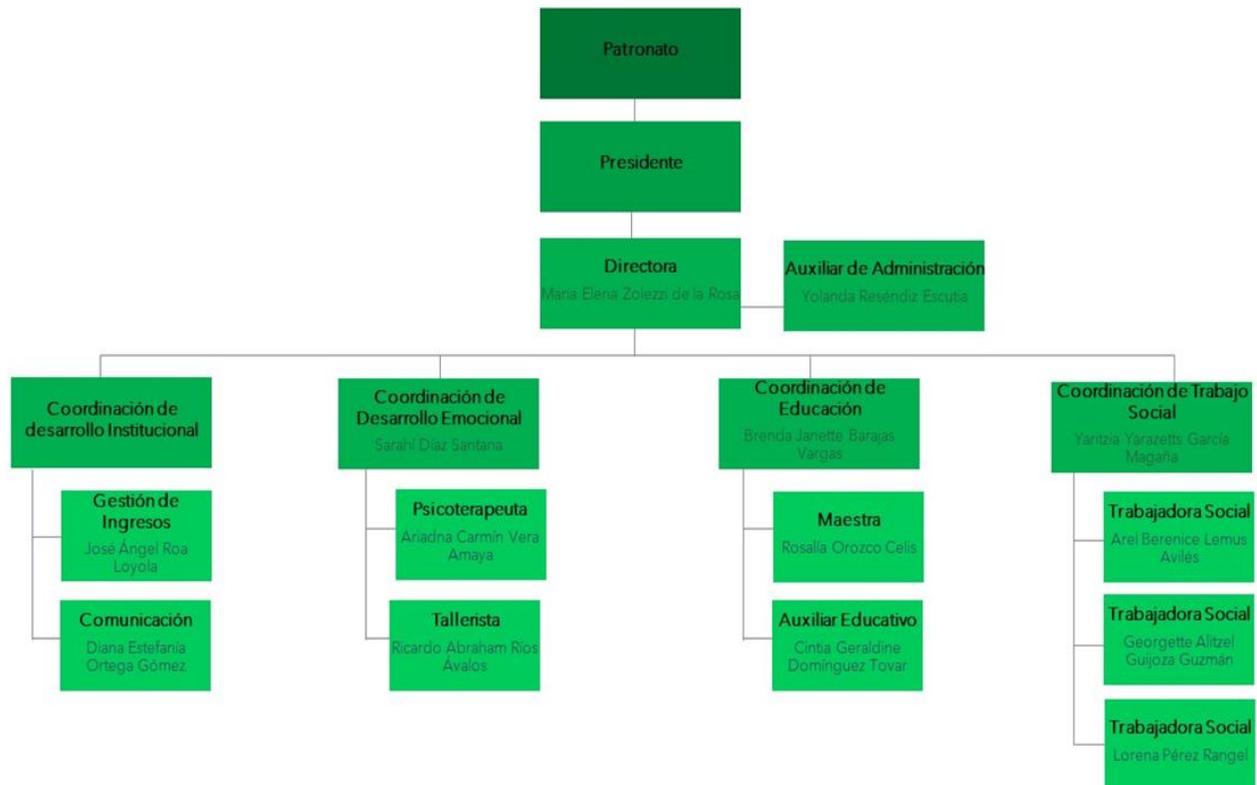
Educación

Desarrollo emocional

Trabajo Social

Desarrollo institucional

IV. ORGANIGRAMA



V. PALABRAS DEL PRESIDENTE

Al igual que 2022, el año 2023 continuó siendo un año de grandes retos y recuperación para MESE que demostró, una vez más, su fortaleza y estabilidad para seguir otorgando atención a los participantes y a sus familias.

Contar con una base de aliados estratégicos: organizaciones civiles, empresas, padrinos, académicos y voluntarios comprometidos y confiados por el trabajo que realizamos en MESE, permitió la solidez y sostenibilidad que ya es una constante para enriquecer nuestra propuesta de valor. En el apartado VII, Informe de la Tesorería, se describe la situación financiera de MESE.

Un avance en el fortalecimiento de MESE fue la capacitación que otorgó Fundación Quiera para realizar el Plan Estratégico y el Plan Operativo 2024-2026 en el que participó todo el equipo de trabajo con el objetivo de lograr mayor cohesión, metas en conjunto y comunicación eficiente, el objetivo primordial es tener indicadores por área que permitan dar resultados confiables sobre el impacto del modelo de atención a través del Plan MESE.

Como resultado se actualizaron la Teoría de Cambio, el Mapeo de Actores, el Análisis FODA, y se generaron herramientas con algunos indicadores de impacto para el monitoreo y seguimiento de las líneas de acción, se seguirá avanzando en su consolidación.

VI. INFORME POR ÁREAS

○ EDUCACIÓN

Logramos disminuir el porcentaje de deserción al 1%, además, los participantes pasaron de 8.2 a 8.3 en promedio académico según las boletas otorgadas por la Secretaría de Educación Pública, este año enfrentamos los cambios de la Nueva Escuela Mexicana, en cada institución se maneja de forma distinta, y estamos trabajando para que los participantes que asisten con nosotros encuentren estabilidad en este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseñamos distintas estrategias de intervención con especial énfasis en las asignaturas de Español, Matemáticas y Habilidades Cognitivas, con esos contenidos brindamos sesiones grupales e individuales y complementamos con Geografía, Historia, entre otras materias.

Realizamos 103 evaluaciones de nuevo ingreso, y 19 seguimientos escolares en modalidad presencial y telefónica para conocer detalles del desempeño de nuestros participantes en las instituciones que cursan sus estudios y generar alianzas para mejorar el mismo.

REFORZAMIENTO ACADÉMICO		
	2022	2023
Población atendida	84%	80%
Sesiones individuales		
Temática	2022	2023
Español, matemáticas y otras materias	157	318
Inglés	22	26
Apoyo en tareas*	135	78
Sesiones grupales		
Temática	2022	2023
Español, matemáticas, geografía, habilidades cognitivas, técnicas de estudio	662	444
Inglés	35	24
Preparación para examen de ingreso a secundaria	30	34

- Realizamos 122 evaluaciones de seguimiento de la población de nivel primaria y secundaria para conocer el avance educativo en que se encuentran.

Se muestra el resultado obtenido en las evaluaciones de diagnóstico y seguimiento.

EVALUACIONES		
EVALUACIONES APLICADAS	DIAGNÓSTICO	SEGUIMIENTO
Español	7.6	7.4
Matemáticas	7.2	7.8

Durante los procesos de intervención pedagógica en MESE, y considerando el contexto de la población que atendemos, nos dimos cuenta que la estimulación para el desarrollo de éstas es casi inexistente, y eso dificulta no sólo el proceso de aprendizaje, sino también la capacidad para resolver problemas, y comprender el mundo que nos rodea.

Es por eso que, durante 2023, decidimos dar enfoque al desarrollo de estas habilidades ya que nos sirven como “escalones” para lograr mejor y mayor comprensión de los temas que tratamos en el ámbito académico.

A inicio de año, aplicamos un diagnóstico a nuestra población que acude al servicio de reforzamiento (primaria y secundaria), manejamos una *escala de evaluación* tipo semáforo (Rojo: Competencia no suficiente, Amarillo: Competencia en desarrollo, Verde: Competencia adquirida satisfactoriamente)



Al principio teníamos dificultad para que los participantes comprendieran algunas indicaciones, y con el paso de los días, la capacidad que presentan para resolver los ejercicios ha ido en aumento.

Consideramos fundamental continuar trabajando con estas habilidades, puesto que son una herramienta de aprendizaje para nuestros participantes, que los prepara para la escuela, y sobre todo para la vida.

II. Talleres:

Llevamos a cabo las siguientes actividades en respuesta a las necesidades descritas en el siguiente cuadro de nuestros participantes para potenciar su desarrollo educativo:

TALLERES		
ACTIVIDAD	2022	2023
Taller de Lecto-escritura	78	65
Talleres Educativos	82	29
Sesiones de orientación vocacional	18	43
Violín	66	62
Guitarra	46	26*
Capoeira	12	No aplica
Talleres de vida autónoma	0	9
Taller de sexualidad	0	20
*Periodo de ejecución: septiembre a diciembre		

PROGRAMA DE ATENCIÓN PARA 1° DE PRIMARIA

Formamos un programa de atención a menores que cursan el 1° de primaria con la intención de incrementar sus habilidades y apoyarlos en el proceso de adquisición de la lectoescritura y consolidar la noción de número.

APOYO A APLICACIÓN DE EVALUACIONES EXTERNAS

Apoyamos a un participante que cursa preparatoria, en la aplicación de diversas evaluaciones en una institución de educación especial, el apoyo consistió en la preparación para el examen, y su ejecución.

Este año, el participante pudo concluir su educación media superior.

PASEOS RECREATIVO-CULTURALES

Este año tuvimos oportunidad de comenzar la reactivación de los paseos, con nuestros participantes, realizamos 4 paseos, visitamos instituciones educativas y recreativas con la finalidad de enriquecer la cultura general y mostrar otros espacios de adquisición de conocimiento.

CONCURSO DE DIBUJO Y PINTURA DE FUNDACIÓN QUIERA

Desde hace 4 años, hemos participado en el Concurso de Dibujo de Fundación Quiera y en cada uno de estos años, participantes de MESE han sido seleccionados como finalistas y en 3 ocasiones hemos tenido ganadores. Este año el formato de premiación, además del diploma de participación, incluyó un viaje a la CDMX a la ceremonia de premiación para el ganador, un tutor y un colaborador de MESE. Este viaje fue una excelente oportunidad para conocer otras perspectivas, estrechar comunicación con otras organizaciones y permitir, en este caso, que nuestro ganador y su madre conocieran la ciudad y generaran experiencias memorables

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Por invitación del Liceo Michoacano participamos en el Foro CLIMA 2023, que tuvo como objetivo crear conciencia y sumar esfuerzos para abonar al cumplimiento de la Agenda 2030 en lo que respecta al cuidado del agua. El trabajo consistía en sesiones inter escolares de trabajo y el resultado final serían una investigación y un fotorreportaje, a los ganadores de ambas categorías, el Liceo Michoacano les ofrecía una beca del 50% en las colegiaturas. Una de nuestras participantes ganó el 1° lugar en fotorreportaje y al conocer también el contexto de MESE, el Liceo decidió becarla al 100% durante todo su bachillerato, esto representa un gran avance para ella y su familia, y nos permite seguir trabajando en cuanto a movilidad social.

○ DESARROLLO EMOCIONAL

Observamos una mayor demanda y solicitud del servicio, directamente por él/la participante, para iniciar un proceso de acompañamiento terapéutico, lo que a su vez promueve el desarrollo de su autonomía y capacidad de pedir ayuda; lo que contribuye a mantener la asistencia, seguimiento y fortalecimiento de las nuevas habilidades a desarrollar.

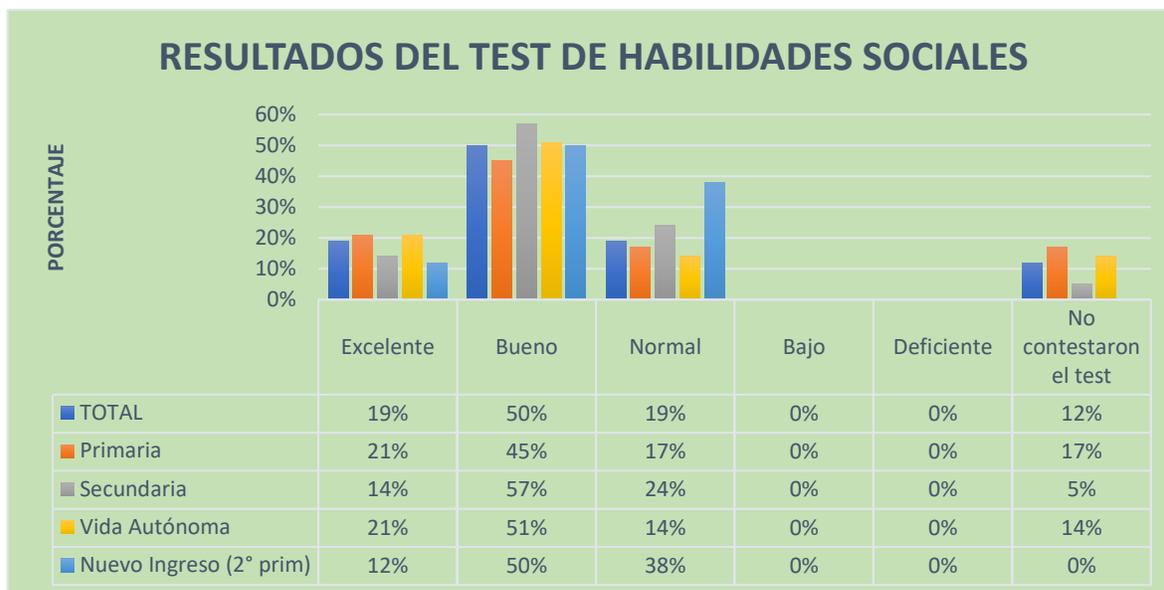
Las problemáticas que predominaron dentro del proceso terapéutico fueron: inadecuados procesos de comunicación, falta de establecimiento de límites, conflicto con sus relaciones interpersonales, crisis de ansiedad en adolescentes y jóvenes, procesos de duelo, conflicto con su núcleo familiar y/o figuras de autoridad, falta de tolerancia a la frustración, autoestima baja y rasgos de personalidad obsesivos compulsivos. Con la intervención oportuna que brindamos, logramos que los participantes fortalecieran el reconocimiento de sus fortalezas como medio para poder desarrollar habilidades que ayudan no solo a su crecimiento personal, sino que, a su capacidad para comunicarse de forma asertiva, que desarrollaran estrategias de afrontamiento ante el estrés y/o ansiedad, y medios para poder expresar de forma más adaptativa aquellas emociones displacenteras.

CUADRO COMPARATIVO DE PSICOTERAPIA		
ACTIVIDADES	2022	2023
Acompañamiento terapéutico individual	567	381
Terapia para adultos	61	202
Escuela para padres	15	15
Acompañamiento terapéutico grupal infantil	54	32
Acompañamiento terapéutico grupal adolescente	37	31

Uno de los principales desafíos dentro del trabajo en talleres ha sido la integración grupal, trabajo en equipo y participación; sin embargo, al finalizar el año notamos un avance significativo en cuanto a la cohesión que los grupos tenían. Los talleres estuvieron enfocados en el desarrollo de habilidades sociales, ya que estas proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas, además, la habilidad del niño para emitir y evocar un comportamiento social positivo en sus compañeros parece ser un factor crucial para su aceptación y popularidad y por ende encontramos un funcionamiento mejor en los sectores escolar, social y emocional.

Por lo cual nos dimos a la tarea de aplicar la escala de habilidades sociales a los participantes y con los resultados poder identificar los avances y las áreas de oportunidad para lograr un mejor trabajo con ellos. El test de habilidades sociales de Arnold Goldstein mide: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

Los niveles de puntuaciones son: deficiente, bajo, normal, bueno y excelente. Logramos aplicar el test a 147 participantes, que es el 88% y los resultados fueron:



Con lo cual podemos afirmar que hemos tenido avances en cuanto al trabajo que estamos realizando con los participantes ya que el porcentaje en el rango de “bueno” es del 50% y un 19% en el rango de “excelente”. Por lo anterior, queda en el área de desarrollo emocional seguir con las actividades para mantener o mejorar los resultados, porque aún tenemos casos de problemas de estrés, ansiedad, baja autoestima, dificultad en comprensión y manejo de emociones, siendo las habilidades que salieron con una calificación más baja: habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos.

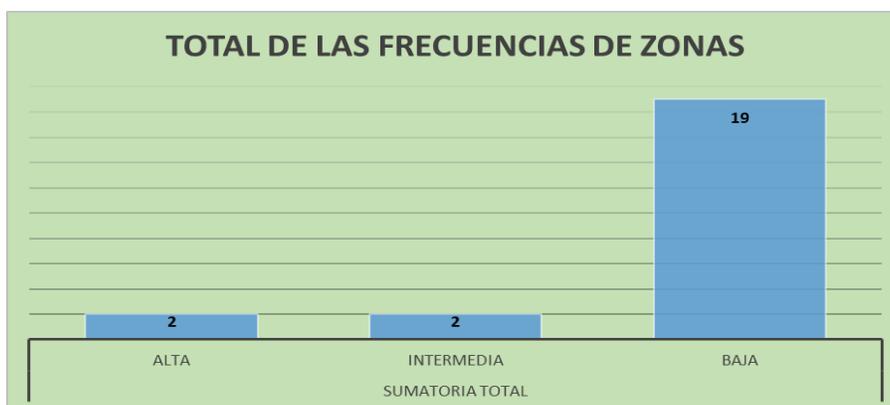
Por otro lado, iniciamos un grupo piloto en el mes de octubre, formado por prospectos que no pasaron el primer filtro de evaluación diagnóstica y les estamos brindando una segunda oportunidad, con el fin de proporcionar herramientas emocionales para una segunda evaluación. Nos enfocamos en trabajar principalmente en habilidades sociales básicas, avanzadas e inteligencia emocional, las cuales han sido las principales problemáticas reflejadas en sus evaluaciones.

CUADRO COMPARATIVO DE TALLERES		
ACTIVIDADES	2022	2023
Talleres de Desarrollo Emocional	298	259
Sesiones de talleres a grupo piloto (prospectos que no fueron favorables en su primera evaluación)	0	17
Sesiones de talleres de Vida Autónoma	0	10
Aplicación de test de aptitudes e intereses profesionales	21	19

En escuela para padres las principales problemáticas de los padres y/o tutores fueron: relación familiar inestable, ansiedad, conductas de riesgo, violencia familiar, depresión, autoestima.

Las cuales abordamos bajo 2 esquemas: terapia individual y talleres. Dentro de los talleres los padres y/o tutores se les brindo un espacio donde reciben psicoeducación y dinámicas para interiorizar las temáticas con el fin de brindarles apoyo con sus problemas de crianza, familiares y personales.

Al igual que en talleres, necesitábamos un instrumento que nos diera resultados en cuanto a la crianza que los tutores están llevando con sus hijos, para lo cual aplicamos la “prueba parentalidad positiva” (Esteban Gómez Muzzio Leyla Contreras Yevenes, 2019), donde los posibles resultados en los niveles de crianza se dividen en: frecuencia baja, intermedia y alta. Evaluamos a 23 tutores de 4° y 5° de primaria para medir la autopercepción como cuidadores y los resultados fueron los siguientes:



Con los resultados obtenidos podemos percatarnos que el 83 % de la población evaluada posee una percepción baja en su estilo de crianza positiva. Mientras que solo el 9% está en “intermedio” y el otro 9% logro un rango “alto”.

Por lo anterior continuaremos con las pláticas y educación enfocado a una crianza positiva hacia los padres y/o tutores, para lograr un aumento en su auto percepción como cuidadores y esto los fortalezca como familia.

Por otro lado, recibimos capacitación parte de Julián Posso y Marisol Monroy, la cual ha sido de gran ayuda, ya que pudimos establecer indicadores para cada uno de los proyectos de nuestra área; los cuales serán nuestra base para mostrar los avances en cuanto al desarrollo emocional de los participantes, como también tener visibles las áreas de oportunidad y con ello hacer las modificaciones pertinentes en nuestro plan de trabajo para mantener o mejorar los resultados.

La matriz de indicadores de Desarrollo Emocional quedo de la siguiente manera:

MATRIZ DE INDICADORES DE DESARROLLO EMOCIONAL 2023			
	INDICADOR	PROYECTO	PORCENTAJE
1	Porcentaje de participantes de 3° de preparatoria evaluados con pruebas de Orientación Profesional Universitaria	Evaluación diagnóstica	94%
2	Porcentaje de participantes de 3° de secundaria evaluados con pruebas de inventario de aptitudes e intereses de Orientación Vocacional	Evaluación diagnóstica	67%
3	Porcentaje de prospectos que se quedan después de las evaluaciones de nuevo ingreso	Evaluación diagnóstica	32%
4	Porcentaje de prospectos evaluados con pruebas de Bender Koppitz, Familia, Figura Humana de Koppitz	Evaluación diagnóstica	100%
5	Porcentaje de cumplimiento con la meta de sesiones en acompañamiento terapéutico individual.	Acompañamiento terapéutico individual	127%
6	Porcentaje de pacientes que cumplen el objetivo del acompañamiento terapéutico individual en el número de sesiones establecido al inicio de la misma	Acompañamiento terapéutico individual	62%
7	Porcentaje de cumplimiento con la meta de sesiones en acompañamiento terapéutico grupal.	Acompañamiento terapéutico grupal	123%
8	Porcentaje de participantes de 2° de secundaria que tomaron acompañamiento terapéutico grupal aumentaron sus habilidades emocionales y psicosociales.	Acompañamiento terapéutico grupal	Es la primera aplicación por lo cual no tenemos datos para hacer la comparación
9	Porcentaje de participantes de 4° de primaria que tomaron acompañamiento terapéutico grupal aumentaron sus habilidades emocionales y psicosociales.	Acompañamiento terapéutico grupal	Es la primera aplicación por lo cual no tenemos datos para hacer la comparación

10	Porcentaje de cumplimiento con la meta de sesiones de talleres de desarrollo emocional.	Talleres de desarrollo emocional	125%
11	Porcentaje de participantes que tomaron talleres de desarrollo emocional que incrementan sus habilidades emocionales y psicosociales con respecto a la última evaluación	Talleres de desarrollo emocional	Es la primera aplicación por lo cual no tenemos datos para hacer la comparación
12	Porcentaje de padres que contestaron los test de parentalidad positiva de Esteban Gómez Muzzio y Leyla Contreras Yevenes.	Escuela para padres	92%
13	Porcentaje de cumplimiento con la meta de sesiones de pláticas informativas a padres y/o tutores	Escuela para padres	125%

○ TRABAJO SOCIAL

Contribuir al desarrollo integral de los participantes y sus familias durante su estancia en el Plan MESE, favoreciendo la adquisición y mejora de habilidades sociales y para la vida con la finalidad de formar agentes de cambio.

Taller de alimentos

El número de participantes del taller de alimentos consistió en 130 participantes, el objetivo consistió en que fuera un taller teórico-práctico y dinámico mediante la interacción de su libre expresión en la adquisición de conocimiento y aprendizaje. El Taller se llevó cabo en 76 sesiones y talleres.

De acuerdo a los instrumentos aplicados se destacó lo siguiente:

PROYECTO	META	LOGRO	PORCENTAJE
Interpretación del Plato del bien comer y jarra del buen beber	130	108	83
Concientización y preparación de alimentos en casa	130	116	83
Asistencia a sesiones y talleres	130	108	83

Al inicio del proyecto el 48% (62 de 130) participantes presentaban obesidad o desnutrición.

De acuerdo con las actividades implementadas obtuvimos los siguientes resultados:

PROYECTO	META	LOGRO	PORCENTAJE
Diagnostico nutricional sano	130	97	75
Hábitos alimenticios saludables	130	108	83

Pretendemos continuar y desarrollar más capacidades y habilidades para los participantes y sus familias que les permitan mejorar la seguridad alimentaria.

Taller de Huertos familiares

La creación de huertos familiares favoreció en la solución con respecto a los malos hábitos alimenticios de los participantes. Al cultivar sus propios alimentos, los participantes y sus familias tuvieron la oportunidad de tener acceso a frutas, verduras, hierbas, hortalizas frescas y orgánicas de manera económica y conveniente. Esto facilitó una mayor ingesta de nutrientes esenciales y fomentó una alimentación saludable.

El taller de huertos se llevó a cabo con un total de 86 participantes y sus tutores, en 76 sesiones y talleres.

De acuerdo con los instrumentos aplicados se destacó lo siguiente:

PROYECTO	META	LOGRO	PORCENTAJE
Familias que crearon un huerto	86	75	87
Familias que obtuvieron cosechas	86	43	50
Familias que se integraron a proyectos de impacto ambiental	86	10	12

Los participantes y sus familias se integraron en acciones socioambientales del proyecto "Arroyo de tierras" para la rehabilitación de un arroyo urbano, que se encuentra cerca de las instalaciones de MESE en el cual contribuyen activamente a la conservación del medio ambiente con campañas de reforestación, brigadas de limpieza y creación de espacios recreativos con el objetivo de promover un desarrollo más sostenible y equitativo, para que su calidad de vida y la salud de su entorno mejore.

Taller de Derechos Humanos

Proporcionamos a los participantes y sus familias conocimientos teóricos y prácticos sobre la importancia de derechos. A lo largo del taller se promovió la empatía, respeto, igualdad, valores y los participantes lograron respetar y valorar a sus compañeros. De esta manera promovimos su bienestar y los concientizamos para que contribuyan en una sociedad más justa y equitativa.

Se llevó a cabo con un total de 130 participantes en 28 sesiones y talleres.

PROYECTO	META	LOGRO	PORCENTAJE
Asistencia al taller	130	92	70
Participantes que desean conocer más del tema	130	92	70

Taller Productivo

Los participantes desarrollaron habilidades y mayores herramientas que les permitieron explorar oportunidades de emprendimiento en el campo de elaboración de productos de higiene personal a través de actividades prácticas y dinámicas, así mismo conocieron los ingredientes naturales, técnicas de fabricación y personalización de productos de acuerdo a sus preferencias individuales.

El taller lo impartimos a 37 participantes de nivel media superior y superior y se llevó a cabo en 18 sesiones.

PROYECTO	META	LOGRO	PORCENTAJE
Asistencia al taller	37	29	78
Participantes que desean conocer más del tema	37	29	78

Los participantes aprendieron a elaborar y producir jabones, conservas, perfume, pasta dental, desodorante, exfoliante, dulces de amaranto, saco térmico y desinfectante multiusos, para que en un corto plazo emprendan un pequeño negocio propio.

Taller Vida Autónoma

PROYECTO	META	LOGRO	PORCENTAJE
Asistencia al taller	37	29	78
Participantes que desean conocer más del tema	37	29	78

Los participantes de nivel medio superior y superior obtuvieron mayores habilidades prácticas y de toma de decisiones que les permitieran desempeñarse de manera independiente en la sociedad y para una vida después de la escuela.

PROYECTO	META	LOGRO	PORCENTAJE
Asistencia	37		78

Estadísticas Generales

➤ Causas de baja, comparativo 2022 y 2023:

BAJAS	CAUSA	CANTIDAD	PORCENTAJE
BAJAS 2022			
49	Deserción escolar/ vida laboral	6	12
	Unión Libre	0	0
	Diversas/continuaron estudiando	39	80
	Embarazo	0	0
	Egreso institucional	4	8
BAJAS 2023			
70	Deserción escolar/ vida laboral	3	4
	Unión Libre	0	0
	Diversas/continuaron estudiando	64	91
	Embarazo	0	0
	Egreso institucional	3	4

➤ Embarazo en adolescente de 15 – 17 años

AÑO	POBLACION ATENDIDA	CANTIDAD	PORCENTAJE
2022			
Femenino	15	1	7
2023			
Femenino	39	0	0

➤ Embarazo de 18 – 25 años

AÑO	POBLACION ATENDIDA	CANTIDAD	PORCENTAJE
2022			
Femenino	9	0	0
2023			
Femenino	18	0	0

Canalización Médica

PROGRAMA	META	LOGRO	PORCENTAJE
Tratamiento Odontológico (BNI)	11	11	100
Tratamiento Odontológico (UMSNH)	24	24	100
Análisis Clínicos (Salud Digna)	900	218	24
Valoración Podológica	10	10	100

○ DESARROLLO INSTITUCIONAL

- Durante 2023 participamos en 9 convocatorias, de las cuales recibimos respuesta satisfactoria en 4 (Nacional Monte de Piedad, Fundación Quiera, Béalos, Soriana).
- La cantidad recaudada durante 2023 fue la siguiente:

CUADRO COMPARATIVO DESARROLLO INSTITUCIONAL		
Gestión de Ingresos	2022	2023
Convocatorias	10	9
Empresas		4
Padrinos adicionales		9
Campañas	1 (\$1.00 por su educación)	1 (\$1.00 por su educación)
Incidencia en Políticas Públicas	0	0
Trabajo en red con organizaciones	2	2
Comunicación 2023	Información al 31 de diciembre 2022	Información al 31 de diciembre 2023
Redes sociales	Facebook YouTube Twitter Instagram	Facebook YouTube Twitter Instagram
Seguidores	4,736 Fb 93 YouTube 55 Twitter 9837 Instagram	4,810 Fb 93 YouTube 55 Twitter 99282 Instagram
Alcance en redes sociales	Facebook: 302,254 Instagram: 7,696	Facebook: 59.1 mil Instagram: 22.2 mil YouTube y Twitter no estuvieron en uso
Presencia en medios de comunicación (menciones)	7	3
Campaña \$1 por su educación	\$69,995.00	\$71,193.00

VII. INFORME DEL TESORERO

En el ejercicio fiscal de 2023, MESE obtuvo ingresos por un total de \$2,988,807 y los egresos fueron por la cantidad de \$2,917,095. Esto significa que se tuvo un remanente de operación por la cantidad de \$71,712.

Prácticamente, todos los ingresos fueron por donativos en dinero, salvo la cantidad de donativos en especie de \$200,785.51. No se obtuvieron ingresos de otro tipo.

El remanente de operación se destinó al Fondo Patrimonial.

Las distintas fuentes del ingreso recurrentes (\$2,557,322) se distribuyeron de la manera siguiente:

Personas físicas	30%
Patronos	7%
Empresas	19%
Organizaciones de la Sociedad Civil mexicanas	44%
Fuentes gubernamentales	0%

Los ingresos adicionales obtenidos en 2023 (\$431,485) se clasifican de la siguiente forma:

Personas físicas	46%
Patronos	13%
Empresas	28%
Organizaciones de la Sociedad Civil mexicanas	0%
Fuentes gubernamentales	13%

Los recursos adicionales se obtuvieron mediante campañas específicas, donativos de patronos y personas físicas y del Municipio de Morelia, principalmente.

De enero a diciembre de 2023 se proyectó recaudar por parte de los padrinos vigentes la cantidad de **\$1,618,800.00**, de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

PROYECCIÓN DE RECAUDACIÓN PADRINOS ENERO-DIC 2023					
Padrinos	No.	Porcentaje	Proyectado	Recaudado	Diferencia/%
Vigentes	178	82%	\$ 1,510,800	\$ 1,481,400	\$ 29,400/2%
Con problemas de liquidez	5	2%	\$19,800	\$ 3,600	\$ 16,200/82%
Bajas	20	9%	\$ 88,200	\$ 12,200	\$ 76,000/86%
Nuevos	14	7%		\$ 42,950	
Total	217	100%	\$ 1,618,800	\$ 1,540,150	\$ 78,650/5%

De acuerdo con los indicadores anuales, el 80% de los padrinos proporciona su donativo en tiempo y forma, por lo cual, de lo proyectado mensualmente, se recibe el 80% de los donativos esperados.

En cuanto a los donativos pendientes de padrinos en 2023, en enero se tenía un monto pendiente de \$47,200 y a diciembre de \$35,200.00; asimismo, durante el ejercicio se logró recuperar un monto total de \$443,600.00:

DONATIVOS PENDIENTES DE PADRINOS/RECUPERADO 2023		
Mes	Monto Pendiente	Recuperado
Enero	\$47,200	\$27,700
Febrero	\$40,750	\$ 74,450
Marzo	\$39,050	\$ 35,300
Abril	\$44,650	\$ 29,300
Mayo	\$37,300	\$49,100
Junio	\$38,300	\$ 28,750
Julio	\$ 46,400	\$ 24,600
Agosto	\$32,350	\$ 46,950
Septiembre	\$ 41,500	\$22,000
Octubre	\$42,000	\$33,350
Noviembre	\$32,250	\$35,900
Diciembre	\$35,200	\$36,200
Total		\$443, 600

Los ingresos se utilizaron en los siguientes rubros:

Sueldos y prestaciones de ley del personal	42%
Honorarios del personal	14%
Becas en dinero	23%
Proyectos especiales	1%
Administración y operación de las instalaciones	8%
Capacitación	6%
Inversión en equipo	1%
Otros gastos	5%

VIII. INFORME DE LA DIRECCIÓN

En el año 2023 MESE continuó con la capacitación del equipo mediante el apoyo de Fundación Quiera y durante el año fue una experiencia muy alentadora el trabajar juntos para tener una teoría de cambio muy definida que permitirá tener claridad en las metas a lograr, un factor fundamental será el llevar todo el aprendizaje a la práctica y así en 2024 poder reportar, con base en los indicadores establecidos, el impacto que se logra a través del Plan MESE.

La profesionalización continua de las áreas genera un funcionamiento institucional que da como resultado mayor eficiencia y orden para alcanzar las metas contempladas en el Plan Estratégico y el Plan Operativo.

La forma de trabajo que elegimos ha dado excelentes resultados, por lo que continuaremos funcionando con base en un esquema jerárquico y colaborativo, en el que cada una de las áreas conoce perfectamente sus responsabilidades, no solamente cumple con ellas, sino que es capaz de proponer e implementar actividades nuevas que han estimulado el desarrollo de todos los actores involucrados en el Plan MESE.

A) ACTIVIDADES REALIZADAS

Por parte de QUIERA recibimos la carta de aceptación del proyecto 2023.

En cuanto a Bécalos recibimos el apoyo en becas directas para los participantes de la Institución.

En relación a Nacional Monte de Piedad continuamos con el proyecto 2023 de julio a diciembre.

Adicionalmente, Fundación del Dr. SIMI continuó con la entrega de despensas bimestrales y participamos en las reuniones bimestrales en las que se tratan temas relevantes para el funcionamiento de las OSC's

Referente a Fundación Soriana, se realizó la campaña de aportación de clientes durante marzo y abril, por cuarto año consecutivo, por un monto de \$83,583.00.

De septiembre a noviembre realizamos la campaña de \$1 por su educación en la que recaudamos \$71,193.00, el total los recibimos a través de boteo de Gasomich.

B) DIFICULTADES CONFRONTADAS

- Rotación de personal alta
- Infraestructura insuficiente
- Falta de un Fondo de Contingencia
- 67 bajas de participantes:
 - 3 por deserción escolar/inicio vida laboral
 - 64 salieron de MESE, continúan estudiando (causas: cambio de domicilio, desmotivación y falta de interés en las actividades de la Institución).
- 20 bajas de padrinos.

C) ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LAS DIFICULTADES CONFRONTADAS

- Gestionar más recursos financieros y en especie
- Invitar a la sociedad a que participe en la Institución
- Promover la integración de nuevos padrinos y patronos
- Participar en convocatorias nacionales e internacionales
- Continuar realizando la Campaña \$1 por su educación
- Mantener las Juntas Mensuales del equipo de trabajo, ya que permite una mejor planeación de las actividades a realizar.
- Realizar una reunión semanal o quincenal con cada área para dar seguimiento a situaciones especiales.
- Observar, revisar, dirigir y evaluar el cumplimiento de las metas.
- Reportar los ingresos y egresos.
- Definir capacitaciones focalizadas para cada área de la institución.

IX. ALIADOS



X. AGRADECIMIENTOS

Nacional Monte de Piedad por su participación en MESE desde hace más de 20 años.

Fundación Quiera por su apoyo y fortalecimiento de la Institución a partir de 2011.

Business Networking International (BNI) por su participación en MESE y el apoyo en odontopediatría.

Fundación Soriana ya que por tercer año consecutivo invitó a la Institución a participar en la campaña de aportación de clientes.

Dr. SIMI al realizar entrega de medicamentos, despensas recurrentes y extraordinarias.

Bécalos al otorgar 46 becas a participantes de preparatoria y universidad.

Gasomich por el boteo anual.

Patronato por su visión, compromiso y respaldo constante al Plan MESE.

Padrinos por su confianza, aportación y permanencia a lo largo de los años.

Al personal de la Institución, voluntarios, prestadores de servicio social y prácticas profesionales.

A los participantes y sus familias por estar abiertos a realizar cambios e incorporar aprendizajes en su vida cotidiana.

XI. REFLEXIONES:

- a) Confirmamos que el Modelo de Intervención que rige a MESE Vasco de Quiroga, I.A.P. es sumamente exitoso además de necesario.
- b) Continuamos en el nivel PLATA en la clasificación de Fundación QUIERA.
- c) Durante 2023 Nacional Monte de Piedad, llevó a cabo la revisión del informe anual con una valoración en cuanto al modelo de atención en "nivel alto".
- d) Tener un equipo profesional, comprometido y capacitado permite que las metas establecidas y alcanzadas sean cada vez mayores; un punto medular está relacionado con el costo que implica el grado de rotación del personal.
- e) Continúa siendo prioritario el mantenimiento, mejoramiento y ampliación de las instalaciones, es indispensable para seguir otorgando un servicio de calidad.
- f) Concluimos 2023 con finanzas sanas sin recortar programas, lo anterior permitirá que en 2024 exista la posibilidad de incrementar el Fondo Patrimonial e iniciar el Fondo de Contingencia.
- g) Seguirá siendo sumamente importante proseguir con la integración de Patronos y Padrinos que tengan una edad entre 35 y 50 años para garantizar la sostenibilidad de la Institución.
- h) Con la capacitación que se llevó a cabo durante 2023, que se realizó con todas las áreas de la Institución revisamos procesos y procedimientos que generaron la actualización y adecuación del trabajo, además se desarrollaron en todas las áreas diversos formatos que permitirán mayor eficiencia y medición de impacto. Con Quiera realizamos el Plan estratégico y operativo a 3 años, alineados a los objetivos que durante los 28 años han sido base del trabajo realizado y ahora con un enfoque fundamental en cuanto al manejo de Derechos Humanos y los objetivos de la Agenda 2030.

XII. FOTOGRAFÍAS

1995



Así iniciamos

2002



Vamos creciendo.

2005



En ascenso.

2007



Inicia la construcción de nuestras instalaciones.



Estrenamos instalaciones.

2008 – 2019



Festejo Día del Niño



Carrera del DIF.



Reforzamiento académico.



Ludoteca.



Taller de arte.



Concierto de Bola Suriana.



Clase de Yoga.



Me inspiré en el cuento que me gustó,

3er. Lugar en Concurso de pintura
con Fundación Quiera

2020 - Atención virtual y a distancia (educación y psicología)



2021 - Reactivación



2022



Reforzamiento, matemáticas 3° primaria



Taller de guitarra, multigrado.



Taller de alimentos



Taller de higiene

2023



Taller de Desarrollo emocional



Concurso de Dibujo y Pintura de Fundación QUIERA

XIII. CASOS DE ÉXITO

Total de casos de Éxito: 428

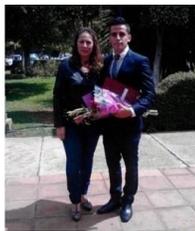
Secundaria: 279

Oficio: 36

Carrera Técnica: 30

Preparatoria: 61

Licenciatura: 22



2023



XIV. DATOS DE CONTACTO



(443) 3406071



4432131800



mese_2@hotmail.com



<http://mese.org.mx>

XV. REDES SOCIALES



MESE Vaso de Quiroga IAP



MESE VASCO DE QUIROGA



@mesevascodequiroga_iap



@MeseVq